

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки:

(название профиля)

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения

(нужное подчеркнуть)

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета
Л.П. Квашина

«22» апреля 2020 г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «**Инклюзивное образование**» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры психологии ДонНУ

Ю.Н. Фархутдинова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и состоит из 2 модулей: модуль 1 – «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования», модуль 2 – «Технологии организации инклюзивного образовательного процесса». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия и физиология», «Клиническая психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины				
Образовательный уровень:	Бакалавр			
Направление подготовки (специальность)	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Количество содержательных модулей (тем)	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Дисциплина вариативной части ОП			
Формы контроля	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускорен. срок	нормат. срок	ускорен. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2	2	2	2
Количество часов	72	72	72	72
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	7	5	7	5
Количество часов	72	72	72	72
- лекционных	14	14	2	2
- практических, семинарских	28	28	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	30	30	64	64
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов, в т.ч.	6	6		
аудиторных	2	2		
самостоятельной работы студента	4	4		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

- а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-5, ОК-6;
- б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5;
- в) профессиональных (ПК):** ПК-1; ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- особенности государственной политики в области специального образования;
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативные педагогические маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;
- владеть:**
- методиками обследования детей с ОВЗ;
- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;
- современными вариативными моделями интеграции;
- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Темы лекционных занятий	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»	
Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире	История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели). Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования в

	массовых школах и детских садах.
Содержательный модуль 2 «Организация инклюзивного образовательного процесса»	
Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. Технология адаптивного тренинга. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	Образовательная программа ОУ. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии. Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.
Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство как условие развития профессиональной культуры педагога. Методические рекомендации по развитию профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования																				
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																				
	Очное отделение											Заочное отделение									
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения			
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.		
		лекции	практические	лабораторны	самостоятель	индивидуаль		лекции	практические	лабораторны	самостоятель		индивидуаль	лекции	практические	лабораторны	самостоятель		индивидуаль	лекции	практические
Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	11	2	4		5		11	2	4		5		9				9				9
Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире	11	2	4		5		11	2	4		5		11		2		9			2	9
Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	11	2	4		5		11	2	4		5		10				10				10
Итого по содержательному модулю 1	33	6	12		15		33	6	12		15		30		2		28			2	28

	Содержательный модуль 2. Организация инклюзивного образовательного процесса																			
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																			
	Очное отделение										Заочное отделение									
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения				
	всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.				всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа		лекции	практические	лабораторны	самостоятель ная работа		лекции	практические	самостоятель ная работа	индивидуаль ная работа
Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	13	2	6		5	13	2	6		5	16		2		14	16		2	14	
Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	15	4	6		5	15	4	6		5	14		2		12	14		2	12	
Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	11	2	4		5	11	2	4		5	10				10	10			10	
Итого по содержательному модулю 2	39	8	16		15	39	8	16		15	40		4		36	40		4	36	
Всего часов	72	14	28		30	72	14	28		30	72	2	6		64	72	2	6	64	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	2
2.	Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире	2
3.	Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2
4.	Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	2
5.	Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	2
	Всего	14

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	4
2.	Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире	4
3.	Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	4
4.	Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	6
5.	Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	6
6.	Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	4
	Всего	28

Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Каковы цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы?
3. Перечислите возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения.
4. В чем сущность концепции интегрированного обучения?
5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. В чем смысл понятия «инклюзивное образование детей с ОВЗ»?

Задания для самостоятельной работы:

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая среда.

Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168с.

2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. - 220с. - 978-58399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 57с.-978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов] / Под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] /Под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире.**Вопросы для обсуждения:**

1. История инклюзии в образовании.

2. Философия инклюзивного образования.

3. Охарактеризуйте проблему неравенства в образовании.

4. Каковы правовые основы инклюзивного образования?

5. Перечислите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.

Задания для самостоятельной работы:

Социальный подход в понимании инвалидности

Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели).

Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом.

Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168с.

2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. - 220с. - 978-58399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 57с.-978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов] / Под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] /Под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах.

Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы.

Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования в детских садах.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168с.
2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. - 220с. - 978-58399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
3. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 57с.-978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
4. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов] / Под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] /Под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

Содержательный модуль 2. Организация инклюзивного образовательного процесса

Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют ресурсные центры по инклюзивному образованию?
2. Перечислите технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
3. В чем междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования?
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
5. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.

6. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения.
7. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
8. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
9. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
10. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования. 13

Задания для самостоятельной работы:

Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.

Дистанционные технологии в инклюзивном образовании.

Технологии сопровождения в инклюзивном образовании.

Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании.

Технология адаптивного тренинга.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168с.

2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. - 220с. - 978-58399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 57с.-978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов] / Под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] /Под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная программа ОУ.
2. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.
3. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.
5. Индивидуальные программы комплексной помощи.

Задания для самостоятельной работы:

Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.

Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168с.

2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. - 220с. - 978-58399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 57с.-978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов] / Под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] /Под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований.
2. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образовательное пространство как условие развития профессиональной культуры педагога.

Задания для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по развитию профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. — 168с.

2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. - 220с. - 978-58399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 57с.-978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов] / Под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] /Под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Инклюзивное образование» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя, согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	5
2.	Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире	5
3.	Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	5
4.	Тема 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	5
5.	Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	5
6.	Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	5
	Всего	30

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Подготовка рефератов

Темы рефератов:

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в России.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
5. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
6. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
7. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
8. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
9. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
10. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
11. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
12. Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.
13. Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ.
14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
16. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
17. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
18. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

20. Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия.

21. Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики.

Подготовка презентации

Тематика презентаций:

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
8. Технологии инклюзивного обучения.
9. Технологии адаптивного обучения.
10. Технологии разноуровневого обучения.
11. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
18. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями.
19. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями.
20. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
21. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
22. Сопровождение инклюзивного образования школьника с ЗПР.
23. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
24. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.
25. Сопровождение инклюзивного образования детей с трудностями обучения.
26. Сопровождение интегрированного обучения дошкольников.

Подготовка проекта

Тематика проектов:

1. История, концепция и методологические основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Нормативно-правовая база, регулирующая инклюзивное образование.
4. Использование ассистивных технологий в инклюзивном образовании.
5. Использование ИКТ в инклюзивном образовании.
6. Развитие адаптивной среды в инклюзивном образовательном учреждении.
7. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
8. Технологии диагностики и деятельности ПМПК по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс.
9. Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Задачи, принципы и технологии деятельности тьютора с ребенком с ОВЗ в инклюзивном классе.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Каковы цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы?
3. Перечислите возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения.
4. В чем сущность концепции интегрированного обучения?
5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. В чем смысл понятия «инклюзивное образование детей с ОВЗ»?
7. История инклюзии в образовании.
8. Философия инклюзивного образования.
9. Охарактеризуйте проблему неравенства в образовании.
10. Каковы правовые основы инклюзивного образования?
11. Перечислите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.
12. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
14. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
16. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
17. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Какие существуют ресурсные центры по инклюзивному образованию?
19. Перечислите технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
20. В чем междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования?
21. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

22. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.
23. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения.
24. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
25. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
26. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
27. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
28. Образовательная программа ОУ.
29. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.
30. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
31. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.
32. Индивидуальные программы комплексной помощи.
33. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований.
34. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования.
35. Инклюзивное образовательное пространство как условие развития профессиональной культуры педагога.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Программа подготовки: _____ бакалавриат

Семестр 7

Учебная дисциплина **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Каковы цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы?
2. Перечислите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
5. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №2

1. История инклюзии в образовании.
2. Перечислите возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
5. Индивидуальные программы комплексной помощи.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
Всего	50

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.
2. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
3. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения.
4. Концепция интегрированного обучения.
5. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
8. Коррекционно-развивающая среда.
9. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
10. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
11. История инклюзии в образовании.

12. Философия инклюзивного образования.
13. Неравенство в образовании.
14. Социальный подход в понимании инвалидности
15. Правовые основы инклюзивного образования.
16. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели).
17. Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах.
18. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом.
19. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
20. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
21. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
22. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
24. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
25. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ.
27. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах.
28. Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы.
29. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
30. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
31. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
32. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.
33. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения.
34. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
35. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
36. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании.
37. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании.
38. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании.
39. Технология адаптивного тренинга.
40. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
41. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
42. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
43. Образовательная программа ОУ.
44. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.
45. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
46. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.
47. Индивидуальные программы комплексной помощи.
48. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
49. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.
50. Профессиональная культура педагога как объект психолого-педагогических исследований.

51. Педагогическая культура педагога в контексте реализации профессионального стандарта педагога инклюзивного образования.

52. Инклюзивное образовательное пространство как условие развития профессиональной культуры педагога.

53. Методические рекомендации по развитию профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
факультет ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: _____

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр 7

Учебная дисциплина **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.

2. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу «Инклюзивное образование» предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 10 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	мах 20 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Подготовка презентаций, проектов, рефератов	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 168с.

2. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. - 220с. - 978-58399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 57с.-978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов] / Под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] /Под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

Дополнительная:

6. Горынина В.С., Сафина А.И., Игнатьев А.Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. – 164с. – 978-5-8399-0490-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с. – 978-5-86775-937-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2015. – 168 с. – 978-5-8399-0530-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____

с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой
